**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко

Протокол МО от \_01.11.2018 г.\_ № 2

**План работы по преемственности**

**МБДОУ Тацинский детский сад «Колокольчик»**

**и МБОУ Тацинская СОШ № 2**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Цель** преемственности – «идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

* Формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения.
* Создать условия в ДОУ для внедрения современных образовательных технологий, использующихся в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
* Организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДОУ, особенностях личностной сферы.
* Углубление интереса к жизни в школе.
* Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

**Основные направления работы**

1)     Работа с детьми.

2)     Взаимодействие педагогов.

3)     Сотрудничество с родителями.

***Организационно-методическое обеспечение включает:***

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Взаимопосещения уроков и занятий.

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

***Работа с детьми включает:***

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.

- Совместную работу   по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

***Система взаимодействия педагога и родителей включает:***

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Консультации учителя.

- Организация экскурсий по школе.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий.

**На дошкольной ступени:**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

**На ступени начальной школы:**

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

**Общие условия:**

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

**Ожидаемые результаты:**

    Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира;

- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

- снижению процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- положительной динамике освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;

- обеспечению успешности ребенка на начальных этапах обучения;

- мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. | Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы. | ноябрь | директор школы |
| 2. | Взаимопосещение воспитателем ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем  начальных классов занятий в детском саду. | в течение года | воспитатели подготовительных групп, учителя 4-х классов |
| 3. | Оформление стенда  и странички на сайте школы «Для вас, родители будущих первоклассников». | в течение года | ШМО учителей начальных классов |
| 4. | Совместная работа психологов ДОУ и СОШ | В течение года | психологи ДОУ и СОШ |
| **Наглядно-информационная агитация** | | | |
| **1.** | Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план) | в течение года | зам. директора по УВР |
| **2.** | Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций) | в течение года | воспитатели подготовительных групп, учителя 4-х классов |
| **Работа с детьми** | | | |
| **1.** | Мониторинг готовности воспитанников подготовительных  групп к школьному обучению | ноябрь,  апрель | старший воспитатель,  воспитатели подготовительных групп |
| **2.** | Экскурсии детей в школу:  - знакомство со зданием;  - знакомство с классом;  - с физкультурным залом;  - с библиотекой и др. | в течение года | зам. директора по УВР,  старший воспитатель  воспитатели подготовительных групп |
| **3.** | Школа для будущих первоклассников (выравнивание  стартовых возможностей будущих первоклассников) | февраль – апрель (1 раз в неделю по 2 занятия), август (5 дней по 2 занятия) | учителя 4-х классов |
| **4.** | Спортивное соревнование с учениками 1 класса «Спартакиада» | февраль | инструкторы по физической  культуре ДОУ и СОШ |
| **Совместные выставки продуктивной**  **деятельности воспитанников детского сада и школы** | | | |
| **1.** | Выставка детских рисунков «Школа, в которой я хочу учиться» | ноябрь | воспитатели подготовительных групп,  учителя начальных классов |
| **2.** | Выставка поделок, объемных открыток «Волшебный Новый год» | декабрь | воспитатели подготовительных групп,  учителя начальных классов |
| **3.** | Выставка (пластилиновая живопись, тестопластика) «Все стало вокруг голубым и зеленым» | апрель | воспитатели подготовительных групп,  учителя начальных классов |
| **Работа с педагогами** | | | |
| **1.** | Педагогическая гостиная  1.Психолого-педагогические  основания конструирования модели образовательного процесса  2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приемлемые для детей дошкольного возраста виды деятельности в соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования.  3.Особенности организации НОД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.  4.Значение временного дозирования детских видов  деятельности и конкретных форм работы. | декабрь | старший воспитатель,  педагог-психолог  воспитатели подготовительных групп |
| **2.** | «Педагогика сотрудничества педагог-ребенок-родитель» | январь | учителя начальных  классов, воспитатели подготовительных  групп, родители |
| **3.** | «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) | февраль | учителя начальных  классов, воспитатели подготовительных групп |
| **4.** | «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | апрель | воспитатели подготовительных групп |
| **5.** | День открытых дверей в школе для родителей и будущих  первоклассников | апрель | учителя 4-х  классов, воспитатели подготовительных групп |
| **Работа с родителями** | | | |
| **1.** | Родительская конференция «Как подготовить ребенка к школе» | апрель | заведующий,  старший воспитатель  с участием учителей  начальных классов |
| **2.** | Презентация программ реализующихся в начальных  классах школы для родителей ДОУ | апрель | зам. директора по УВР,  учителя начальных классов,  педагог- психолог СОШ |
| **3** | Консультация для родителей (как подготовить руку ребенка к письму; что должен уметь первоклассник; требования к ученику 1 класса) | в течение года | учителя начальных классов, педагог- психолог, учитель- логопед ДОУ |